

**Календарно - тематическое планирование
по курсу «География материков и океанов» 7 класс (68 часов)**

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (6 часов)								
1. Что изучают в курсе «География материков и океанов?»	1	Урок открытия новых знаний	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Работа с текстом учебника, анализ схем и таблиц карты, показ географических объектов на карте	Научатся: понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты; высказывать собственное мнение; показывать географ. объекты	Познавательные: называют основные группы карт; показывают материки, части света, океаны и т.д.; объясняют построение градусной сетки. Коммуникативные: групповая работа, ведут диалог, дискутируют, принимают другое мнение. Регулятивные: оценивают результаты уровня усвоения изучаемого результата, принимают и сохраняют учебную зад.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
2,3,4 Как люди открывали и изучали Землю	3	Комплексное применение знаний и умений	Проект	Работа с текстом учебника, дополнительной информацией; анализ карты; работа с к/картами; Знать великих путешественников и их маршруты	Научатся: характеризовать эпоху Великих географических открыт. Получат возможность научиться: описывать самые значимые географические	Познавательные: называют основные группы карт; показывают маршруты путешествий; описывают их и способы изображения на картах. Коммуникативные: групповая работа,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к про-	

				путешествий, определять значение этих открытий	открытия различных эпох.	ведут диалог, дискутируют, принимают другое мнение. Регулятивные:	цессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
5. Методы географических исследований и источники географических знаний	1	Комбинированный	Составление плана ответа, взаимопроверка.	Характеризовать карты по плану (по масштабу и содержанию, территории).	Научатся: понимать роль карты в науке и в жизни людей. Получат возможность научиться: описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сетки.	оценивают результаты уровня усвоения изучаемого результата, принимают и сохраняют учебную зад.		
6. Повторение и обобщение по темам: «Как люди открывали мир» и «Географическая карта»	1	Контроль знаний и умений	Зачет					
Раздел I. Главные особенности природы Земли (26 часов)								
Литосфера и рельеф Земли (4 часа)								
7. Литосфера	1	Открытие новых знаний	Самостоятельная работа	Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.	Научатся: называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	
8. Литосфера	1	Открытие новых знаний	Практическая работа №1		Получат возможность научиться: работать со схемой и текстом учебника, атласом и картой.	Регулятивные: Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную		

						задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
9. Рельеф	1	Комбинированный	Тестирование	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.	Научатся: Объяснять признаки понятий (рельеф, платформа); образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат рельефообразующих процессов. Получат возможность научиться: прогнозировать изменение рельефа Земли; работать с картами атласа и к\картами	Познавательные: Самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: Развитие монологической и диалогической форм речи, участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, при освоении нового учебного материала	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
10. Рельеф	1	Комбинированный	Практикум	Работа с картами атласа и к\картой. Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы				
Атмосфера и климаты Земли (8 часов)								
11. Свойства и роль	1	Комплексное	Проект	Работа с доп. источниками	Научатся: Объяснять	Познавательные: самостоятельно	Сравнивают разные точки зрения;	

атмосферы в жизни Земли.		применение ЗУН		информации. Понимать и объяснять свойства и значение атмосферы.	свойства и роль атмосферы в жизни Земли, ее взаимодействие со всеми сферами Земли. Получат возможность научиться: характеризовать слои атмосферы	формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают свою учебную деятельность	
12. Климатические карты	1	Открытие новых знаний	Работа с картами атласа	Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей	Научаться: читать климатические карты	Познавательные: самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	

						Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.	
13. Климатообразующие факторы	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	Научаться: Называть и показывать климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов. западного переноса воздуха. Описывать общую циркуляцию атмосферы.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Коммуникативные: Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.
14. Климатообразующие Факторы. Распределение осадков и АД на Земле.	1	Открытие новых знаний	Работа с учебным материалом. Составление схемы	Объяснять влияние на климат характера подстилающей Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему распределения осадков и АД	Получат возможность научиться: объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты»; определять по климатическим картам	Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план	
15.	1	Открытие	Работа с	Анализировать			

Климатообразующие Факторы. Постоянные ветры.		новых знаний	учебным материалом. Составление схемы	схему общей циркуляции атмосферы, постоянных ветров	распределение на поверхности Земли температур и осадков.	и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
16. Климатические пояса	1	Открытие новых знаний	Практическая работа №2	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов	Научатся: выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности; устанавливать причины выделения основных и переходных поясов	Познавательные: самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
17. Климаты Земли	1	Открытие новых знаний	Работа с учебным материалом. Составление таблицы	Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических	Научатся: выявлять причины выделения климатических областей в пределах	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные:	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	

				<p>поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков, изменение климата во времени</p>	<p>климатических поясов; составлять описание климата одного из поясов. Получат возможность научиться: анализировать климатические диаграммы</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не усвоено.</p>	<p>чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
18. Обобщение по теме: «Атмосфера и климаты Земли»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера					
Гидросфера. Мировой океан (6 часов)									
19. Роль гидросферы в жизни Земли	1	Комплексное применение ЗУН	Проект	<p>Называть и показывать части Мирового океана, высказывать свое мнение о важности и охране вод океана</p>	<p>Научатся: называть и показывать части Мирового океана, высказывать свое мнение о важности охраны вод океана</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.</p>		
20. Воды Мирового океана	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	<p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить</p>	<p>Получат возможность научиться: описывать примеры взаимодействия океана с</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познава-</p>			

				примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.	атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений; работать с текстом учебника и картой атласа; решать экологические задачи	тельных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.		
21. Схема поверхностных течений	1	Комбинированный	Самостоятельная работа	Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.				
22, 23 Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	2	Комбинированный	Практикум.	Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора процессов, происходящих на Земле				
24. Повторение по теме: «Гидросфера. Мировой океан»	1	Контроль знаний и умений	Тестирование	Выполнять тестовые задания и задания творческого характера	Получат возможность научиться: применять ранее полученные			

					знания.			
Географическая оболочка (5 часов)								
25. Строение и свойства географической оболочки	1	Открытие новых знаний	Анализ учебного материала	Называть границы распространения живого вещества. Источники энергии процессов, свойства географ. оболочки	Научатся: называть границы распространения живого вещества. Источники энергии процессов, свойства географ. оболочки	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
26. Природные комплексы суши и океана	1	Открытие новых знаний	Анализ учебного материала	Знать что такое ПК, приводить примеры и характеризовать ПК по плану	Научатся: называть и показывать ПК; приводить примеры и характеризовать ПК по плану	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Ставят учебную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности	

						задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не усвоено.		
27, 28 Природная зональность	2	Комплексное применение ЗУН	Проект	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику ПЗ с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.	Научатся: Называть и показывать ПЗ. Получат возможность научиться: Работать с текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение; осознавать сложность имеющихся в природе взаимосвязей.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, анализируют вопросы и находят ответы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не усвоено.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, выражают положительное отношение к процессу.	
29. Обобщение темы: «Географическая оболочка»	1	Контроль знаний и умений	Зачет	Выполнять различные учебные задания	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.			
Раздел II. Население Земли (3 часа)								
30. Численность населения и	1	Открытие новых знаний	Практикум	Называть и показывать предполагаемые	Научатся: называть и показывать	Познавательные: самостоятельно формулируют цели,	Определяют целостный взгляд на мир в единстве и	

размещение людей на Земле				пути расселения человека. Владеть информацией о численности населения Земли. Работа с таблицами, схемами, картами.	предполагаемые пути расселения человека. Владеть информацией о численности населения Земли; наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения. Получат возможность научиться: Работать с	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; сохраняют и принимают учебную задачу.	разнообразии народов, культуры и религий. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают свою учебную деятельность	
31. Религии мира. Страны мира	1	Комбинированный	Практикум	Называть самые многочисленные народы Земли, характеризовать основные религии мира. Работа с картами атласа.	текстом учебника и картами атласа; анализировать схемы, таблицы; высказывать собственное мнение.			
32. Хозяйственная деятельность населения.	1	Комбинированный	Практикум	Называть виды хозяйственной деятельности людей. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города				
Раздел III. Материки и океаны (36 часов)								

Океаны (14 часов)								
33, Тихий 34, 35. океан	3	Открытие новых знаний	Описание по плану. Проект. Тестирование.	Показывать океан на карте (заливы, проливы, острова, п-ва) Анализировать ГП, историю исследования, рельеф, климат, течения, органический мир, виды хозяйственной деятельности. Работа с материалом учебника, картами, к\картами.	Научатся: называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты. Получат возможность научиться: Описывать существенные признаки океанов по плану используя информацию различного вида (учебник, карты, атлас, интернет, литературу и т.д.)	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Проявляют заинте- ресованность не только в личном успехе, но и в ре- шении заданий всей группы; выражают положительное отношение к про- цессу познания; адекватно прини- мают результаты учебной деятель- ности	
36 Индийский океан 37, 38.	3	Комбиниру- емый	Самостоятельная работа. Проект. Тестирование	Показывать океан на карте (заливы, проливы, острова, п-ва) Анализировать ГП, историю исследования, рельеф, климат, течения, органический мир, виды хозяйственной деятельности. Работа с материалом				

				учебника, картами, к\картами. Составление сообщений.				
39 Атлантический океан 40 41.	3	Актуализация знаний и умений	Самостоятельная работа. Проект. Тестирование.	Показывать океан на карте (заливы, проливы, острова, п-ва) Анализировать ГП, историю исследования, рельеф, климат, течения, органический мир, виды хозяйственной деятельности. Работа с материалом учебника, картами, к\картами. Составление сообщений.				
42 Северный Ледовитый океан 43, 44.	3	Актуализация знаний и умений	Практикум. Проект. Тестирование.	Показывать океан на карте (заливы, проливы, острова, п-ва) Анализировать ГП, историю исследования, рельеф, климат, течения, органический	Научатся: называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания;	

				<p>мир, виды хозяйственной деятельности. Работа с материалом учебника, картами, к\картами. Составление сообщений.</p>	<p>ископаемых, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты. Получат возможность научиться: Описывать существенные признаки океанов по плану используя информацию различного вида (учебник, карты, атлас, интернет, литературу и т.д.)</p>	<p>коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения</p>	<p>адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>	
45. Повторение по теме: «Океаны»	1	Актуализация знаний и умений	Тренировочные и творческие задания.	Выполнять задания тренировочного и творческого характера	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.			
46. Обобщение по теме: «Океаны»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Итоговое тестирование	Выполнять тестовые задания	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные			

					знания.		
Африка (22 часа)							
47, 48. Географическое положение	2	Урок открытия нового знания	Анализ карт и учебного материала. Практическая работа №3.	Работа с атласом, картой и к\картой. Анализ карт и учебного материала Уметь описывать ГП по плану, находить географические координаты. Называть и показывать важнейшие географические объекты (о-ва, п-ва, заливы, проливы)	Научатся: Показывать элементы береговой линии и составлять характеристики ГП материка по плану, используя карты атласа и текст учебника.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные:	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.
49, 50 История исследования Африки.	2	Урок открытия нового знания	Самостоятельная работа по составлению таблицы. Рефераты. Тестирование.	Называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ. Перерабатывать учебный материал в таблицу. Показывать на карте, заносить в к\карту.	Научатся: называть имена исследователей, характеризовать результаты их работ.	Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	

51, 52 Рельеф и полезные ископаемые	2	Комбинированный	Самостоятельная работа с картами атласа, к\картой. Практическая работа №4	Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.	Научатся: Называть и показывать на карте крупные географические объекты; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности
53, 54 Климат Африки	2	Комбинированный	Самостоятельная работа по переработке учебного материала в таблицу. Тестирование.	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы.	Научатся: называть и показывать территории с определенным типом климата; характеризовать их. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника и тематическими картами атласа.	Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	
55, 56 Внутренние воды.	2	Комбинированный	Практическая работа №5. Тестирование.	Называть и показывать важнейшие реки и озера. Объяснять зависимость рек от рельефа и	Научатся: называть и показывать важнейшие реки и озера. объяснять зависимость рек	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное

				<p>климата. Описывать одну из рек по плану используя материал учебника и карты.</p>	<p>от рельефа и климата. Получат возможность научиться: описывать одну из рек по плану используя материал учебника и карты.</p>	<p>информацию, структурируют знания, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: Слушают и вступают</p>	<p>отношение к процессу познания; адекватно принимают результаты учебной деятельности</p>	
57, 58 Природные зоны	2	Комбинированный	Самостоятельная работа по составлению таблицы. Тестирование.	<p>Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента</p>	<p>Научатся: Составлять краткую географическую характеристику ПЗ по картам и другим источникам информации. Получат возможность научиться: объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки.</p>	<p>в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачей. Регулятивные: Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий.</p>		
59. Обобщение по теме: «Природные зоны»	1	Контроль знаний и умений	Зачет	Выполнение тестовых заданий, умение описывать ПЗ по плану.	<i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные			

					знания			
60. Население и политическая карта.	1	Урок открытия нового знания	Анализ учебного материала. Работа с картой	Анализировать изменения численности населения материка. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав. Группировать страны Африки по различным признакам.	Научатся: Называть основные народы Африки и расы. Получат возможность научиться: определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности для решения различного характера. Коммуникативные: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, стараются с достаточной полнотой выразить свои мысли	Оценивают свою учебную деятельность; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	
61, 62. Страны Северной Африки	2	Комбинированный	Самостоятельная работа. Проект. Тестирование.	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.	Научатся: Называть районы древних цивилизаций; приводить примеры влияния климата на культуру народов Африки. Получат возможность научиться: Определять географическое положение страны; описывать	в соответствии с задачей. Регулятивные: умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения		
63, 64. Страны	2		Самостоятельная	Показывать на				

Центральной Африки		Комбинированный	работа. Проект. Тестирование	карте и определять географическое положение стран региона. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Центральной Африки.	особенности рельефа, климата. Жизни и традиций населения в различных регионах.			
65, 66. Страны Восточной и Южной Африки	2	Комбинированный	Проект. Практическая работа №6.	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Восточной и Южной Африки.				
67. Повторение по теме:	1	Систематизация	Игра «Умницы и умники»	Выполнять творческие	<i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои	Выражают устойчивые	

«Африка»		знаний и умений		задания. Отвечать на вопросы по разделу	<i>научиться:</i> применять ранее полученные знания.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
68. Обобщение по теме: «Африка».	1	Урок контроля и коррекции и знаний и умений.	Итоговое тестирование.	Обобщать и систематизировать изученный материал				